แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รหัสวิชา อ 13101**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2**

เรื่อง Preposition of place **เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ครูผู้สอน นางสาวลภัสร์ลดา พรมสอน **วันที่...15.... เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2567**

---

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆของสิ่งของรอบตัวเป็นภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกตำแหน่ง และสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ บอกความหมายและสามารถสื่อสารเป็นประโยคที่เข้าใจได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.1 มาตรฐาน

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต.2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1) ความรู้ (Knowledge : K)

1) นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

2) นักเรียนสามารถอธิบายรูปประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆของสิ่งของรอบตัวได้อย่างถูกต้อง

CS สแกนด้วย CamScanner

3.2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1) นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆของสิ่งของรอบตัวได้

2) นักเรียนพูดสื่อสารโต้ตอบเป็นประโยคง่ายๆเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของรอบตัวได้ถูกต้อง

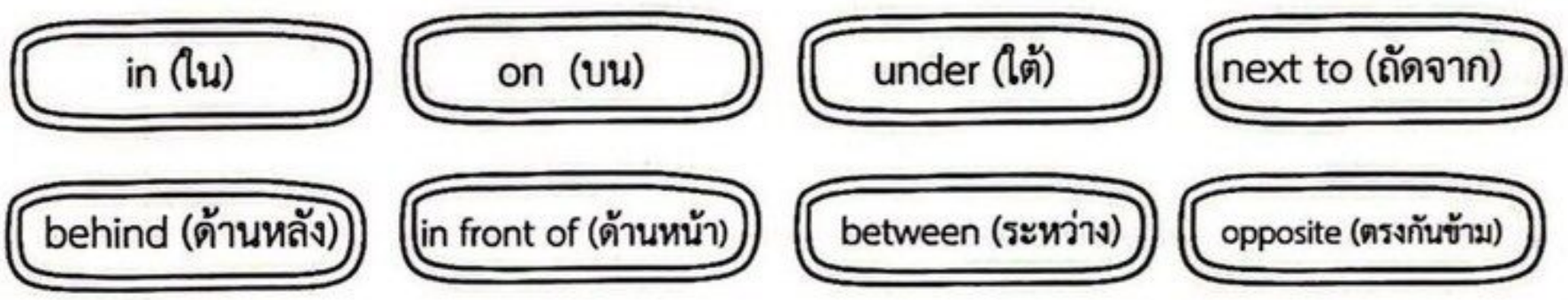
3.3) ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1) นักเรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สาระการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ 1.1.1)

4.1 คำศัพท์



4.2 โครงสร้างประโยค

Question : Where is the dog ?

Answer : It's on the box.

5. ทักษะกระบวนการ

ทักษะการฟัง/ พูด/ อ่าน/ เขียน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถในการสื่อสาร

6.3 ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

สแกนด้วย CamScanner

8. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching (CLT))

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) -กิจกรรมร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบ -กิจกรรมถามตอบ	10 นาที	ครู-นักเรียน	◆ ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยการนำอุปกรณ์การเรียนใส่กล่องแล้วให้นักเรียนล้วงขึ้นมา จากนั้น ให้นักเรียนบอกว่าสิ่งของนั้นเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร ตัวอย่าง Teacher : What's this? Student : It's a pencil. ครูนำสิ่งของที่นักเรียนล้วงออกมาวางไว้ตำแหน่งต่างๆของกล่องแล้วถามนักเรียน
		นักเรียน-ครู	◆ ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง in on under by พร้อมทำท่าทางประกอบ in, on, under, by. Where is the spider? (ร้องซ้ำ) ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลงโดยการแสดงตำแหน่งของมือตามเนื้อเพลงให้ถูกต้อง ครูนำนักเรียน ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง 2-3 ครั้ง นักเรียนร้องและทำท่าตามครู ◆ ครูเปิดเพลง in on under by ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้ยินจากเพลง
2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)	10 นาที	ครู-นักเรียน	◆ ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของผ่านโปรแกรม Power point และให้นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายครูอ่านออกเสียงคำศัพท์จนครบทุกคน ◆ ครูให้นักเรียนเล่นเกมส์ตอบคำถามจาก Power point เพื่อทบทวนคำศัพท์อีกรอบ ◆ ครูสอนโครงสร้างประโยคและพานักเรียนลองแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้
3. ขั้นฝึก (Practice) กิจกรรม ถาม-ตอบ	20 นาที	นักเรียน-ครู	◆ ครูให้นักเรียนเล่นเกมส์วงล้อหรรษา เพื่อฝึกนักเรียนแต่งประโยคจากภาพได้ด้วยตนเองแล้วให้เพื่อช่วยกันสังเกตความถูกต้อง ◆ ครูสังเกตการสนทนาถาม-ตอบของนักเรียน พร้อมให้การเสริมแรงกับนักเรียนที่ถาม-ตอบได้ถูกต้องและให้คำแนะนำกับนักเรียนที่ยังสนทนาไม่คล่อง

สแกนด้วย CamScanner

4. ขั้นการใช้ภาษา (Production) **ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง** Preposition of place	15 นาที	นักเรียน-ครู นักเรียน-ครู	◆ ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคอีกครั้ง ก่อนให้นักเรียนทำใบกิจกรรม ◆ นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Preposition of place โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ตอบคำถามจากภาพให้ถูกต้อง ครูสังเกตและให้คำแนะนำกับนักเรียน ◆ ครูถามความสมัครใจของนักเรียนให้ออกมาแบ่งปันคำตอบกับเพื่อนและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้การเสริมแรงโดยให้เพื่อนในชั้นเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่เป็นตัวแทน ◆ ครูทบทวนประโยคในใบกิจกรรมอีกครั้งเพื่อย้ำความเข้าใจและตรวจสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน
5. ขั้นสรุป (Wrap up)	5 นาที	นักเรียน	◆ ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของที่เรียนในชั่วโมงนี้และร้องเพลง in on under by พร้อมกันอีกครั้ง

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

9.1 สื่อ Power point เรื่อง Preposition of place

9.2 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Preposition of place

แหล่งเรียนรู้

9.3 ห้องเรียน

9.4 You Tube

9.5 Google

10. ชิ้นงานหรือภาระงาน

10.1 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Preposition of place

CS สแกนด้วย CamScanner

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (Knowledge : K) - นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนสามารถอธิบายรูปประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆของสิ่งของรอบตัวได้อย่างถูกต้อง	- การสังเกต - การใช้คำถาม - ใบกิจกรรมที่ 1	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P) นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆของสิ่งของรอบตัวได้ - นักเรียนพูดสื่อสารโต้ตอบเป็นประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของรอบตัวได้ถูกต้อง	- การสังเกต - การใช้คำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน - ใบกิจกรรม - คำถามกระตุ้นความคิด - แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (Attribute) - นักเรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

สแกนด้วย CamScanner

12. บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

12.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน.....48.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....48.....คน คิดเป็นร้อยละ....100.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

2.1 นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ100

2.2 นักเรียนสามารถอธิบายรูปประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆของสิ่งของรอบตัวได้อย่างถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ100

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

3.1 นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆของสิ่งของรอบตัวได้ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดระดับดีเยี่ยมขึ้นไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 97.91 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมากขึ้นไปจำนวน1คน คิดเป็นร้อยละ 2.08 นักเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100

3.2 นักเรียนพูดสื่อสารโต้ตอบเป็นประโยคง่ายๆเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของรอบตัวได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ การประเมินการพูดระดับดีเยี่ยมขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมากขึ้นไปจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

4.1 นักเรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100

4.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยมขึ้นไปจำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100

12.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1. นักเรียนมีจำนวนมากเกินไปต่อหนึ่งห้อง ทำให้ไม่สามารถร่วมการทำกิจกรรมในห้องได้ครบทุกคน

2. นักเรียนบางคนยังอ่านออกเสียงคำศัพท์และเรียงประโยคไม่ถูกต้อง

12.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดโต๊ะเรียนให้นั่งเป็นกลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้ทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น

2. ให้นักเรียนสร้างสถานการณ์ถาม-ตอบด้วยตนเอง โดยเปลี่ยนกันเป็นผู้ถามและผู้ตอบ เพื่อสร้างความมั่นใจในการสื่อสารโต้ตอบ

สแกนด้วย CamScanner

3. สอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน โดยให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และอ่านออกเสียงให้ครูฟังซ้ำหลายๆ ครั้ง

ลงชื่อ.....

(นางสาวลภัสร์ลดา พรมสอน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของนางสาวลภัสร์ลดา พรมสอนแล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☑ ดีมาก ☐ ดี

☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☑ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☑ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี .....
- สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ .....

ลงชื่อ.....

(นายวีระเดช มณีนพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

สแกนด้วย CamScanner

13. บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

1. การจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการ แก้ปัญหา ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ตรงตาม มาตรฐานตัวชี้วัตตามจุดประสงค์การเรียนรู้และหลักสูตรของโรงเรียนเมืองเลย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยวิธี การสอนแบบ active learning โดยการทำกิจกรรมที่หลากหลายกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ช่วยกันคิดวิเคราะห์และร่วมกันตอบคำถามผ่านการเล่นเกม การถามตอบเป็นรายบุคคล รายกลุ่มและนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการด้านภาษา เพื่อการสื่อสารตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สรุปได้ดังต่อไปนี้

ด้านความรู้ (knowledge : K)

1. นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ได้อย่างถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ100

2) นักเรียนสามารถอธิบายรูปประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆของสิ่งของรอบตัวได้อย่างถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ100

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1) นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆของสิ่งของรอบตัวได้ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดระดับดีเยี่ยมขึ้นไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 97.91 และผ่าน เกณฑ์การประเมินระดับดีมากขึ้นไปจำนวน1คน คิดเป็นร้อยละ 2.08 นักเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับดีมากขึ้นไปจำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100

2) นักเรียนพูดสื่อสารโต้ตอบเป็นประโยคง่ายๆเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดระดับดีเยี่ยมขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมากขึ้นไปจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีมากขึ้นไปจำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1) นักเรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100

2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยมขึ้นไปจำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหาอุปสรรค

1. นักเรียนมีจำนวนมากเกินไปต่อหนึ่งห้อง ทำให้ไม่สามารถร่วมการทำกิจกรรมในห้องได้ครบทุกคน

แนวทางแก้ไข

CS สแกนด้วย CamScanner

แนวทางแก้ไข

1. ครูสอนเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อฝึกการอ่านออกเสียง จนทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2. จัดโต๊ะเรียนให้นั่งเป็นกลุ่มเพื่อให้ทุกคนได้ทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ให้นักเรียนสร้างสถานการณ์ถาม-ตอบด้วยตนเอง โดยเปลี่ยนกันเป็นผู้ถามและผู้ตอบ เพื่อสร้างความมั่นใจในการสื่อสารโต้ตอบ

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหา

ครูทบทวนและเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียน กับเนื้อหาใหม่ในคาบเรียนนี้ โดยให้นักเรียนสุ่มจับสิ่งของในกล่องแล้วบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนจับขึ้นมาได้นักเรียน บางคนจำไม่ได้บ้างเล็กน้อยแต่ก็พยายามศึกษาเพิ่มเติมจากสมุดคำศัพท์ นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงและใช้ในการบอกตำแหน่งของอุปกรณ์การเรียนที่ครูนำมาวางไว้ในตำแหน่งต่างๆของกล่องการทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้แบ่งปันความคิดและเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษกับเพื่อนในห้อง

ปัญหาอุปสรรค -

แนวทางแก้ไข -

ข้อเสนอแนะ

เปลี่ยนสิ่งของในกล่องให้หลากหลายและไม่ซ้ำกัน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์หลากหลายมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการ **แก้ปัญหา**

การสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบสื่อสาร Communicative Language Teaching (CLT) โดยกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติมี ดังนี้

1. ครูผู้สอน นำเข้าสู่บทเรียนด้วยบทเพลง ที่ใช้คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงกับการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ และใช้สิ่งของรอบตัวเพื่อสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนถาม-ตอบกับเพื่อนในห้อง

2. นักเรียน ฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์และ ถาม -ตอบ เป็นประโยชน์ง่ายๆเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของ ผ่านการเล่นเกมวงล้อหรรษา โดยให้เพื่อนในห้องช่วยตรวจสอบความถูกต้องและมีครูผู้สอนให้คำแนะนำ

3. นักเรียนฝึกการใช้ภาษาผ่านการทำใบกิจกรรมที่ 1 ด้วยการให้นักเรียน ตอบคำถาม จากรูปภาพที่ครูกำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งปันความคิดกับเพื่อนในห้อง โดยมีครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ

สแกนด้วย CamScanner

4. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมมานำเสนอหน้าห้อง เพื่อเป็นการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ และเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารกับเพื่อนในห้อง

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ พร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค ที่ได้จากการทำกิจกรรม

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่มั่นใจในการออกเสียง และสื่อสารกับเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ

แนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ครูควรให้นักเรียน ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนมากขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจ และเจตคติที่ดีต่อกัน เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการกระตือรือร้นในการเรียน และตั้งใจทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเกิดแรงจูงใจในการเรียน ดังต่อไปนี้

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ตอบคำถามเพื่อเพิ่มความตื่นเต้นและท้าทายในการเรียนรู้

2. ครูกระตุ้นชมเชยผลงานของแต่ละกลุ่ม เพื่อนๆตบมือให้กำลังใจเพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน

3. ครู ใช้การสุ่มเลือกนักเรียนออกมาตอบคำถามหน้าชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นเตรียมพร้อมอยู่เสมอ

4. ครูใช้เพลง ในการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการฟัง การออกเสียงร้องและเต้นตามเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานผ่อนคลาย

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค -

แนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ -

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะ การอ่านและการพูดสื่อสาร

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน และการเขียน โดยมีกิจกรรมดังนี้ นักเรียนได้ฝึกการออกเสียง คำศัพท์และฝึกตอบคำถามเป็นประโยคง่ายๆ จากนั้นจึงฝึกการเขียนตอบคำถามจากรูปภาพที่กำหนดให้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้ช่วยกันคิดนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ โดยการเชื่อมโยงคำศัพท์ เกี่ยวกับ สิ่งรอบตัวมาตอบคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

สแกนด้วย CamScanner

และนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจหน้าชั้นเรียน ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ นักเรียนแลกเปลี่ยน การตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน โดยมีครูให้คำแนะนำ

ผลการประเมินชิ้นงาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษผ่านการประเมินในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินทักษะการอ่าน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านการประเมินในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนส่วนน้อย ที่ยังอ่านเป็นคำๆ ขาดความคล่องแคล่วในการอ่านเป็นประโยค

แนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

1. ครูชี้แนะและอธิบายเพิ่มเติมหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนฝึกอ่าน ซ้ำๆและบ่อยๆ นอกเวลากับครูผู้สอน

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็น ถึงการที่ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียน

1. ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินเพื่อนจากการตอบคำถามในห้อง และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. ผู้เรียน นำข้อผิดพลาดมาปรับปรุงและแก้ไขผลงานของตนเองให้ถูกต้อง

3. ผู้เรียนได้รับคำแนะนำ และอธิบายจากครูผู้สอนในระหว่างทำกิจกรรมและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

จากผลการเรียนรู้ในกิจกรรมดังกล่าว สามารถประเมิน นักเรียนได้ดังนี้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1) นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆของสิ่งของรอบตัวได้ ผ่านเกณฑ์ การประเมินการพูดระดับดีเยี่ยมขึ้นไปจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 97.91 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมากขึ้นไปจำนวน1คน คิดเป็นร้อยละ 2.08 นักเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับดีมากขึ้นไปจำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100

2) นักเรียนพูดสื่อสารโต้ตอบเป็นประโยคง่ายๆเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดระดับดีเยี่ยมขึ้นไปจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมากขึ้นไปจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีมากขึ้นไปจำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนบางคนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียนขาดความมั่นใจผู้เสียงเมาทำให้เพื่อนๆได้ยินไม่ชัดเจน

แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนฝึกอ่าน ก่อนออกมานำเสนอ และครูกระตุ้นชื่นชมผลงานให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในการอ่าน

CS สแกนด้วย CamScanner

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. การจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีใช้สื่อการเรียนประกอบที่หลากหลายจากครูผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้มีความมั่นใจมีอิสระ สร้างบรรยากาศชั้นเรียน ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.1 การพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมครูมีบทบาทดังต่อไปนี้

ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา การแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสมคอยให้คำแนะนำและอธิบายในสิ่งที่นักเรียนสัย และใช้สื่อการเรียนประกอบที่หลากหลาย ทั้งสื่อออนไลน์ในช่องทาง Youtube สื่อมัลติมีเดียที่มีภาพและเสียง (power point) รวมถึงเกมวงล้อหรรษา ที่ กระตุ้นให้นักเรียน เกิดความท้าทายและตื่นเต้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

1.2 จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมดังนี้

นักเรียนเกิดแรงกระตุ้นเมื่อทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการตอบคำถามแข่งกัน การออกมานำเสนอเล่นเกมหน้าชั้นเรียน และการประเมินผลงานร่วมกัน กับเพื่อนในห้อง ครูผู้สอนแสดงให้เห็นถึงการรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การวางแผนและคิดวิเคราะห์รอบด้าน นักเรียนได้รับการชื่นชม จากครูผู้สอน เพื่อเป็นการเสริมแรง เมื่อร่วมทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

1. ตั้งใจเรียน และเอาใจใส่การเรียน พยายาม ที่จะเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน
2. ปฏิบัติตามข้อตกลง และรับผิดชอบ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ความมุ่งมั่น ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

การจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้แบบนำตนเอง

1. ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินเพื่อนจากการ ตอบคำถามและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ครูให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ทั้งการออกเสียงคำศัพท์และการฝึกสนทนากับเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆให้ถูกต้อง

ผลการประเมินชิ้นงาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษผ่านการประเมินในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินทักษะการพูดสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านการประเมินในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค -

แนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ -

ลงชื่อ.....

(นางสาวลภัสร์ลดา พรมสอน)

ตำแหน่ง ครู

สแกนด้วย CamScanner

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของนางสาวลภัสร์ลดา พรมสอนแล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☑ ดีมาก ☐ ดี

☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☑ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☑ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

- สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ลงชื่อ.....

(นายวีระเดช มณีนพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

CS สแกนด้วย CamScanner

แบบประเมินชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Preposition of place

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินชิ้นงานของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4=ดีมาก 3=ดี 2=พอใช้ 1=ปรับปรุง

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา	ความสามารถในการเขียน	ความสมบูรณ์ของงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวม	หมายเหตุ
		4	4	4	4	16	
1	เด็กชายกิติพัฒน์ ปัญญาอินทร์	4	3	4	4	16	ดีมาก
2	เด็กชายสุรดิษ สุขวิเศษ	4	3	4	3	16	ดีมาก
3	เด็กชายคุณูปกรณ์ สันติวรากร	4	4	3	4	15	ดีมาก
4	เด็กชายธณัช มูลถวิล	3	3	3	4	13	ดีมาก
5	เด็กชายธีรพงศ์ คำยิ่ง	3	3	3	4	13	ดีมาก
6	เด็กชายนนทวรัตม์ ศรีบุรินทร์	4	4	3	4	15	ดีมาก
7	เด็กชายปารเมษฐ์ บุตรวัง	4	3	4	4	15	ดีมาก
8	เด็กชายธนเดช บุญมีวิเศษ	3	4	4	4	15	ดีมาก
9	เด็กชายชลธี สอาดปรุ	4	4	4	3	15	ดีมาก
10	เด็กชายธนกฤต ศรีบุรินทร์	4	3	3	4	14	ดีมาก
11	เด็กชายภูวดล เฉิดเจือ	3	3	3	4	13	ดีมาก
12	เด็กชายนิติทัศน์ อารยะเมธ	4	4	4	4	16	ดีมาก
13	เด็กชายณัฏฐ์เพชร โปรณะ	4	4	3	4	15	ดีมาก
14	เด็กชายอธิศักดิ์ มณีศรี	3	4	4	4	15	ดีมาก
15	เด็กชายกวิน อ่อนช้อยสกุล	4	3	4	4	16	ดีมาก
16	เด็กชายพิตรพิบูล ชัยนนท์	4	4	3	4	15	ดีมาก
17	เด็กหญิงกวินธิดา เทพอินทร์	4	4	4	4	16	ดีมาก
18	เด็กหญิงกันต์ฤทัย ประภิระนำ	4	4	4	3	15	ดีมาก
19	เด็กหญิงญาณิดา พาณิชย์	4	4	4	4	16	ดีมาก
20	เด็กหญิงณัจฉรียา แสงสว่าง	4	3	3	4	14	ดีมาก
21	เด็กหญิงธัญธร โสมาศรี	3	4	4	4	15	ดีมาก
22	เด็กหญิงมณีรัตน์ติกาญจน์ กันสีชา	4	4	3	4	15	ดีมาก

สแกนด้วย CamScanner

23	เด็กหญิงญาดา ธัญรัตน์	4	4	4	4	16	ดีมาก
24	เด็กหญิงณิชกมล สิมมาสุด	4	4	4	4	16	ดีมาก
25	เด็กหญิงนฤภร บัวระภา	3	4	4	4	15	ดีมาก
26	เด็กหญิงลภัสรดา ศรีอุดม	4	3	3	4	14	ดีมาก
27	เด็กหญิงสิริจรรยา ศรีบุรินทร์	4	4	4	4	16	ดีมาก
28	เด็กหญิงสุภัสสินี หาญธงชัย	3	3	4	4	14	ดีมาก
29	เด็กหญิงอภิชญา พันธุตา	3	3	4	4	14	ดีมาก
30	เด็กหญิงกนกพรพรรณ แก้วกองนอก	4	4	4	4	16	ดีมาก
31	เด็กหญิงณัฐชญา บุตรโยจันโท	4	4	3	4	15	ดีมาก
32	เด็กหญิงณัฐธิดา รามศิริ	4	3	4	3	14	ดีมาก
33	เด็กหญิงดั่งน้ำทิพย์ ชวกิจจ์โคทาลิน	4	4	3	4	15	ดีมาก
34	เด็กหญิงปัณฑารีย์ ไชยเสนา	4	4	4	4	16	ดีมาก
35	เด็กหญิงณัฐวดี หองทองคัด	3	3	3	4	13	ดีมาก
36	เด็กหญิงบุญญาพร จันทาคีรี	3	3	3	4	13	ดีมาก
37	เด็กหญิงพิมพ์มาดา อุตรมาตย์	4	4	4	4	16	ดีมาก
38	เด็กหญิงจิระนันท์ นนทะการ	4	4	4	4	16	ดีมาก
39	เด็กหญิงมณีศิริ รามศิริ	3	4	3	4	14	ดีมาก
40	เด็กหญิงศาณิญา เสนารักษ์	4	4	4	4	16	ดีมาก
41	เด็กหญิงสุณัฏฐา สุขสิงห์	4	4	4	4	16	ดีมาก
42	เด็กหญิงพาขวัญ หมั่นวิชา	4	3	3	4	14	ดีมาก
43	เด็กหญิงกฤติยา ศรีสว่าง	4	4	3	4	15	ดีมาก
44	เด็กหญิงธนัชชยาน์ ช้างสาร	4	3	4	4	15	ดีมาก
45	เด็กหญิงภรณ์พิภักษ์ ภูศรีฤทธิ์	4	4	4	4	16	ดีมาก
46	เด็กหญิงธัญญาวัฒจรีย์ สุขเกษม	4	4	4	4	16	ดีมาก
47	เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทร์พานิชย์	4	4	4	4	16	ดีมาก
48	เด็กชายพชรดนัย คำพันธ์	4	4	4	4	16	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการพูดสื่อสาร

13-16 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
9-12 คะแนน	หมายถึง	ดี
5-8 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
0-4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

(นางสาวลภัสร์ลดา พรมสอน)

วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

CS สแกนด้วย CamScanner

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน / ระดับคะแนน	4	3	2	1	คะแนนรวม
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษาสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง	4
ความสามารถในการเขียน	ประโยคมีส่วนขยาย ใจความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เขียนตัวสะกดใช้เครื่องหมายและเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	ประโยคมีส่วนขยาย ใจความต่อเนื่อง เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ประโยคมีใจความไม่ต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ประโยคมีใจความไม่ต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายไม่ถูกต้อง	4
ความสมบูรณ์ของงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ครบถ้วน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	4
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงามประณีต มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงามรายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ	4
รวม					16

CS สแกนด้วย CamScanner

แบบประเมินการพูดสื่อสารโต้ตอบ

แผนการจัดเรียนรู้ เรื่อง Preposition of place ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

5=ดีเยี่ยม 4=ดีมาก 3=ดี 2=พอใช้ 1=ปรับปรุง

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของการออกเสียง	ความมั่นใจในการสื่อสาร	ความถูกต้องของโครงสร้างไวยากรณ์	น้ำเสียงและท่าทาง	ความร่วมมือในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1	เด็กชายกิติพัฒน์ ปัญญาอินทร์	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายสุรดิษ สุขวิเศษ	4	4	5	5	5	23	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายคุณูปกรณ์ สันติวรากร	5	5	5	4	5	24	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายธณัช มูลถวิล	3	3	3	4	4	17	ดีมาก
5	เด็กชายธีรพงศ์ คำยิ่ง	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายนนทวรัตม์ ศรีบุรินทร์	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
7	เด็กชายปารเมษฐ์ บุตรวัง	5	5	4	5	5	24	ดีเยี่ยม
8	เด็กชายธนเดช บุญมีวิเศษ	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
9	เด็กชายชลธี สอาดปรุ	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
10	เด็กชายธนกฤต ศรีบุรินทร์	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
11	เด็กชายภูวดล เฉิดเจือ	3	3	4	3	3	16	ดีมาก
12	เด็กชายนิติทัศน์ อารยะเมธ	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
13	เด็กชายณัฏฐ์เพชร โปรณะ	5	5	4	5	5	24	ดีเยี่ยม
14	เด็กชายอธิศักดิ์ มณีศรี	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
15	เด็กชายกวิน อ่อนช้อยสกุล	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
16	เด็กชายพิตรพิบูล ชัยนนท์	5	5	4	5	5	24	ดีเยี่ยม
17	เด็กหญิงกวินธิดา เทพอินทร์	4	5	5	4	5	23	ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงกันต์ฤทัย ประภิระนำ	4	5	5	4	5	23	ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงญาณิดา พาณิชย์	4	4	3	4	4	19	ดีมาก
20	เด็กหญิงณัจฉรียา แสงสว่าง	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม

สแกนด้วย CamScanner

21	เด็กหญิงธัญธร โสมาศรี	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
22	เด็กหญิงมณีรัตน์ติกาญจน์ กันสีชา	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
23	เด็กหญิงญาดา ธัญรัตน์	4	5	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
24	เด็กหญิงณิชกมล สิมมาสุด	4	5	5	4	5	23	ดีเยี่ยม
25	เด็กหญิงนฤภร บัวระภา	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
26	เด็กหญิงลภัสรดา ศรีอุดม	5	5	5	5	4	24	ดีเยี่ยม
27	เด็กหญิงสิริจรรยา ศรีบุรินทร์	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
28	เด็กหญิงสุภัสสินี หาญธงชัย	4	3	3	4	4	18	ดีมาก
29	เด็กหญิงอภิชญา พันธุตา	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
30	เด็กหญิงกนกพรพรรณ แก้วกองนอก	4	5	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
31	เด็กหญิงณัฐชญา บุตรโยจันโท	4	5	4	5	4	22	ดีเยี่ยม
32	เด็กหญิงณัฐธิดา รามศิริ	5	4	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
33	เด็กหญิงดั่งน้ำทิพย์ ชวกิจจ์โคทาลิน	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
34	เด็กหญิงปัณฑารีย์ ไชยเสนา	5	5	5	5	4	24	ดีเยี่ยม
35	เด็กหญิงณัฐวดี หองทองคัด	4	5	5	4	4	22	ดีเยี่ยม
36	เด็กหญิงบุญญาพร จันทาศีรี	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
37	เด็กหญิงพิมพ์มาดา อุตรมาตย์	5	5	4	5	4	23	ดีเยี่ยม
38	เด็กหญิงจิระนันท์ นนทะการ	3	4	3	4	4	18	ดีมาก
39	เด็กหญิงมณีศิริ รามศิริ	5	4	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
40	เด็กหญิงศาณิญา เสนารักษ์	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
41	เด็กหญิงสุณัฏฐา สุขสิงห์	5	5	4	5	5	24	ดีเยี่ยม
42	เด็กหญิงพาขวัญ หมั่นวิชา	4	5	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
43	เด็กหญิงกฤติยา ศรีสว่าง	4	4	3	4	4	19	ดีมาก
44	เด็กหญิงธนัชชยาน์ ช้างสาร	4	5	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
45	เด็กหญิงภรณ์พิภักษ์ ภูศรีฤทธิ์	5	5	5	5	4	24	ดีเยี่ยม
46	เด็กหญิงธัญญาวัฒจรีย์ สุขเกษม	4	4	5	5	4	22	ดีเยี่ยม
47	เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทร์พานิชย์	4	5	4	5	4	22	ดีเยี่ยม
48	เด็กชายพชรดนัย คำพันธ์	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการพูดสื่อสาร

21-25 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
16-20 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
10-15 คะแนน	หมายถึง	ดี
5-9 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
0-4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

(นางสาวลภัสร์ลดา พรมสอน)

วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

สแกนด้วย CamScanner

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสื่อสาร

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความถูกต้องของการออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้างแต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจนใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับ เจ้าของภาษา
2. น้ำเสียงและท่าทาง	มีการใช้น้ำเสียงตะคอกในการสนทนาและมีท่าท่างหลุกหลิก ไม่สนใจคู่สนทนา	มีการใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมในการสนทนาและมีท่าท่างหลุกหลิก ไม่สนใจคู่สนทนา	มีการใช้น้ำเสียงเบา ไม่มั่นใจในการสนทนาและมีท่าท่างประหม่าเขินอาย	มีการใช้น้ำเสียงในการสนทนาได้อย่างเหมาะสมกับประโยคที่พูดแต่มีท่าทางเขินอาย ประหม่าเล็กน้อย	มีการใช้น้ำเสียงในการสนทนาได้อย่างเหมาะสมกับประโยคที่พูดและใช้ท่าทางที่สุภาพ เหมาะสมกับคู่สนทนา
3. ความถูกต้องของโครงสร้างวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มากแม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้างแต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความมั่นใจในการสื่อสาร	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่วแต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่วพูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความร่วมมือในการสื่อสาร	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้างแต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟัง เข้าใจสามารถสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูดกิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

สแกนด้วย CamScanner

แบบประเมินการพูด

แผนการจัดเรียนรู้ เรื่อง Preposition of place ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

5=ดีเยี่ยม 4=ดีมาก 3=ดี 2=พอใช้ 1=ปรับปรุง

ที่	ชื่อ-สกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1	เด็กชายกิติพัฒน์ ปัญญาอินทร์	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายสุรดิษ สุขวิเศษ	4	4	5	5	5	23	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายคุณูปกรณ์ สันติวรากร	5	5	5	4	5	24	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายธณัช มูลถวิล	5	4	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
5	เด็กชายธีรพงศ์ คำยิ่ง	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายนนทวรัตม์ ศรีบุรินทร์	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
7	เด็กชายปารเมษฐ์ บุตรวัง	5	5	4	5	5	24	ดีเยี่ยม
8	เด็กชายธนเดช บุญมีวิเศษ	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
9	เด็กชายชลธี สอาดปรุ	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
10	เด็กชายธนกฤต ศรีบุรินทร์	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
11	เด็กชายภูวดล เฉิดเจือ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
12	เด็กชายนิติทัศน์ อารยะเมธ	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
13	เด็กชายณัฏฐ์เพชร โปรณะ	5	5	4	5	5	24	ดีเยี่ยม
14	เด็กชายอธิศักดิ์ มณีศรี	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
15	เด็กชายกวิน อ่อนช้อยสกุล	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
16	เด็กชายพิตรพิบูล ชัยนนท์	5	5	4	5	5	24	ดีเยี่ยม
17	เด็กหญิงกวินธิดา เทพอินทร์	4	5	5	4	5	23	ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงกันต์ฤทัย ประภิระนำ	4	5	5	4	5	23	ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงญาณิดา พาณิชย์	5	5	4	5	5	24	ดีเยี่ยม
20	เด็กหญิงณัจฉรียา แสงสว่าง	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม

สแกนด้วย CamScanner

21	เด็กหญิงธัญธร โสมาศรี	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
22	เด็กหญิงมณีรัตน์ติกาญจน์ กันสีชา	4	5	4	5	5	23	ดีเยี่ยม
23	เด็กหญิงญาดา ธัญรัตน์	4	5	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
24	เด็กหญิงณิชกมล สิมมาสุด	4	5	5	4	5	23	ดีเยี่ยม
25	เด็กหญิงนฤภร บัวระภา	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
26	เด็กหญิงลภัสรดา ศรีอุดม	5	5	5	5	4	24	ดีเยี่ยม
27	เด็กหญิงสิริจรรยา ศรีบุรินทร์	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
28	เด็กหญิงสุภัสสินี หาญธงชัย	4	5	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
29	เด็กหญิงอภิชญา พันธุตา	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
30	เด็กหญิงกนกพรพรรณ แก้วกองนอก	4	5	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
31	เด็กหญิงณัฐชญา บุตรโยจันโท	4	5	4	5	4	22	ดีเยี่ยม
32	เด็กหญิงณัฐธิดา รามศิริ	5	4	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
33	เด็กหญิงดั่งน้ำทิพย์ ชวกิจจ์โคทาลิน	4	4	5	5	4	22	ดีเยี่ยม
34	เด็กหญิงปัณฑารีย์ ไชยเสนา	5	5	5	5	4	24	ดีเยี่ยม
35	เด็กหญิงณัฐวดี หองทองคัด	4	5	5	4	4	22	ดีเยี่ยม
36	เด็กหญิงบุญญาพร จันทาศิรี	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม
37	เด็กหญิงพิมพ์มาดา อุตรมาตย์	5	5	4	5	4	23	ดีเยี่ยม
38	เด็กหญิงจิระนันท์ นนทะการ	4	4	5	5	5	23	ดีเยี่ยม
39	เด็กหญิงมณีศิริ รามศิริ	5	4	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
40	เด็กหญิงศาณิญา เสนารักษ์	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม
41	เด็กหญิงสุณัฏฐา สุขสิงห์	5	5	4	5	5	24	ดีเยี่ยม
42	เด็กหญิงพาขวัญ หมั่นวิชา	4	5	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
43	เด็กหญิงกฤติยา ศรีสว่าง	5	5	5	4	4	23	ดีเยี่ยม
44	เด็กหญิงธนัชชยาน์ ช้างสาร	4	5	5	5	4	23	ดีเยี่ยม
45	เด็กหญิงภรณ์พิภักษ์ ภูศรีฤทธิ์	5	5	5	5	4	24	ดีเยี่ยม
46	เด็กหญิงธัญญาวัฒจรีย์ สุขเกษม	4	4	5	5	4	22	ดีเยี่ยม
47	เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทร์พานิชย์	4	5	4	5	4	22	ดีเยี่ยม
48	เด็กชายพชรดนัย คำพันธ์	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการพูดสื่อสาร	
21-25 คะแนน หมายถึง	ดีเยี่ยม
16-20 คะแนน หมายถึง	ดีมาก
10-15 คะแนน หมายถึง	ดี
5-9 คะแนน หมายถึง	พอใช้
0-4 คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

(นางสาวลภัสร์ลดา พรมสอน)

วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

สแกนด้วย CamScanner

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้างแต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจนใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับ เจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสมอีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มากแม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้างแต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่วแต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่วพูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้างแต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟัง เข้าใจสามารถสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูดกิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

สแกนด้วย CamScanner

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ "มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน"

แผนการจัดเรียนรู้ เรื่อง Preposition of place ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1	เด็กชายกิติพัฒน์ ปัญญาอินทร์	3	3	3	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายสุรดิษ สุขวิเศษ	3	3	3	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายคุณูปกรณ์ สันติวรากร	3	3	3	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายธณัช มูลถวิล	3	3	3	ดีเยี่ยม
5	เด็กชายธีรพงศ์ คำยิ่ง	2	3	3	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายนนทวรัตม์ ศรีบุรินทร์	2	3	3	ดีเยี่ยม
7	เด็กชายปารเมษฐ์ บุตรวัง	3	3	3	ดีเยี่ยม
8	เด็กชายธนเดช บุญมีวิเศษ	3	2	3	ดีเยี่ยม
9	เด็กชายชลธี สอาดปรุ	3	3	3	ดีเยี่ยม
10	เด็กชายธนกฤต ศรีบุรินทร์	2	3	3	ดีเยี่ยม
11	เด็กชายภูวดล เฉิดเจือ	3	2	3	ดีเยี่ยม
12	เด็กชายนิติทัศน์ อารยะเมธ	3	3	3	ดีเยี่ยม
13	เด็กชายณัฏฐ์เพชร โปรณะ	3	3	3	ดีเยี่ยม
14	เด็กชายอธิศักดิ์ มณีศรี	3	3	3	ดีเยี่ยม
15	เด็กชายกวิน อ่อนช้อยสกุล	3	3	3	ดีเยี่ยม
16	เด็กชายพิตรพิบูล ชัยนนท์	3	3	3	ดีเยี่ยม
17	เด็กหญิงกวินธิดา เทพอินทร์	3	3	3	ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงกันต์ฤทัย ประภิระนำ	3	3	3	ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงญาณิดา พาณิชย์	3	3	3	ดีเยี่ยม
20	เด็กหญิงณัจฉรียา แสงสว่าง	3	3	3	ดีเยี่ยม
21	เด็กหญิงธัญธร โสมาศรี	3	3	3	ดีเยี่ยม
22	เด็กหญิงมณีรัตน์ติกาญจน์ กันสีชา	3	3	3	ดีเยี่ยม

สแกนด้วย CamScanner

23	เด็กหญิงญาดา ธัญรัตน์	3	3	3	ดีเยี่ยม
24	เด็กหญิงณิชกมล สิมมาสุด	3	3	3	ดีเยี่ยม
25	เด็กหญิงนฤภร บัวระภา	3	3	3	ดีเยี่ยม
26	เด็กหญิงลภัสรดา ศรีอุดม	3	2	3	ดีเยี่ยม
27	เด็กหญิงสิริจรรยา ศรีบุรินทร์	2	3	3	ดีเยี่ยม
28	เด็กหญิงสุภัสสินี หาญธงชัย	3	2	3	ดีเยี่ยม
29	เด็กหญิงอภิชญา พันธุตา	3	3	3	ดีเยี่ยม
30	เด็กหญิงกนกพรพรรณ แก้วกองนอก	3	2	3	ดีเยี่ยม
31	เด็กหญิงณัฐชญา บุตรโยจันโท	3	3	3	ดีเยี่ยม
32	เด็กหญิงณัฐธิดา รามศิริ	3	3	3	ดีเยี่ยม
33	เด็กหญิงดั่งน้ำทิพย์ ชวกิจจ์โคทาลิน	3	3	3	ดีเยี่ยม
34	เด็กหญิงปัณฑารีย์ ไชยเสนา	3	3	3	ดีเยี่ยม
35	เด็กหญิงณัฐวดี หองทองคัด	3	3	3	ดีเยี่ยม
36	เด็กหญิงบุญญาพร จันทาคีรี	3	3	3	ดีเยี่ยม
37	เด็กหญิงพิมพ์มาดา อุตรมาตย์	3	3	3	ดีเยี่ยม
38	เด็กหญิงจิระนันท์ นนทะการ	3	3	3	ดีเยี่ยม
39	เด็กหญิงมณีศิริ รามศิริ	3	3	3	ดีเยี่ยม
40	เด็กหญิงศาณิญา เสนารักษ์	3	3	3	ดีเยี่ยม
41	เด็กหญิงสุณัฏฐา สุขสิงห์	3	3	3	ดีเยี่ยม
42	เด็กหญิงพาขวัญ หมั่นวิชา	3	3	3	ดีเยี่ยม
43	เด็กหญิงกฤติยา ศรีสว่าง	3	3	3	ดีเยี่ยม
44	เด็กหญิงธนัชชยาน์ ช้างสาร	3	3	3	ดีเยี่ยม
45	เด็กหญิงภรณ์พิภักษ์ ภูศรีฤทธิ์	3	3	3	ดีเยี่ยม
46	เด็กหญิงธัญญาวัฒจรีย์ สุขเกษม	3	3	3	ดีเยี่ยม
47	เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทร์พานิชย์	3	3	3	ดีเยี่ยม
48	เด็กชายพชรดนัย คำพันธ์	2	3	3	ดีเยี่ยม

ผู้ประเมิน

(นางสาวลภัสร์ลดา พรมสอน)

วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

สแกนด้วย CamScanner

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรมและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

สแกนด้วย CamScanner

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานงานรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Preposition of place

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				ผลการประเมิน (ผ/มผ.)
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	ผ
1	เด็กชายกิติพัฒน์ ปัญญาอินทร์	4				4					3			4				4				ผ
2	เด็กชายสุรดิษ สุขวิเศษ		3			4									3			4				ผ
3	เด็กชายคุณูปกรณ์ สันติวรากร	4					3								3			4				ผ
4	เด็กชายธณัช มูลถวิล		3				3				3			4				4				ผ
5	เด็กชายธีรพงศ์ คำยิ่ง		3			4				4				4				4				ผ
6	เด็กชายนนทวรัตม์ ศรีบุรินทร์		3			4				4					3			4				ผ
7	เด็กชายปารเมษฐ์ บุตรวัง	4				4				4				4				4				ผ
8	เด็กชายธนเดช บุญมีวิเศษ	4				4				4				4				4				ผ
9	เด็กชายชลธี สอาดปรุ	4				4				4				4				4				ผ
10	เด็กชายธนกฤต ศรีบุรินทร์	4				4				4				4				4				ผ
11	เด็กชายภูวดล เฉิดเจือ		3				3				3				3			4				ผ
12	เด็กชายนิติทัศน์ อารยะเมธ	4				4				4				4				4				ผ
13	เด็กชายณัฏฐ์เพชร โปรณะ	4				4				4				4				4				ผ
14	เด็กชายอธิศักดิ์ มณีศรี	4					3			4				4				4				ผ
15	เด็กชายกวิน อ่อนช้อยสกุล	4					3			4				4				4				ผ
16	เด็กชายพิตรพิบูล ชัยนนท์	4					3			4				4				4				ผ
17	เด็กหญิงกวินธิดา เทพอินทร์	4					3			4				4				4				ผ
18	เด็กหญิงกันต์ฤทัย ประภิระนำ	4					3				3			4				4				ผ
19	เด็กหญิงญาณิดา พาณิชย์	4				4				4				4				4				ผ
20	เด็กหญิงณัจฉรียา แสงสว่าง	4				4				4					3			4				ผ
21	เด็กหญิงธัญธร โสมาศรี	4				4				4					3			4				ผ
22	เด็กหญิงมณีรัตน์ติกาญจน์ กันสีชา	4				4				4				4				4				ผ
23	เด็กหญิงญาดา ธัญรัตน์	4				4				4					3			4				ผ
24	เด็กหญิงณิชกมล สิมมาสุด	4				4					3			4				4				ผ
25	เด็กหญิงนฤภร บัวระภา	4				4				4				4				4				ผ
26	เด็กหญิงลภัสรดา ศรีอุดม	4				4				4				4				4				ผ
27	เด็กหญิงสิริจรรยา ศรีบุรินทร์	4				4				4				4				4				ผ
28	เด็กหญิงสุภัสสินี หาญธงชัย	4				4				4				4				4				ผ

สแกนด้วย CamScanner

29	เด็กหญิงอภิชญา พันธุตา	4				4				4				4				4				ผ
30	เด็กหญิงกนกพรพรรณ แก้วกองนอก		3			4				4					3			4				ผ
31	เด็กหญิงณัฐชญา บุตรโยจันโท	4				4				4					3			4				ผ
32	เด็กหญิงณัฐธิดา รามศิริ	4				4				4				4				4				ผ
33	เด็กหญิงดั่งน้ำทิพย์ ชวกิจจ์โคทาลิน	4				4				4				4				4				ผ
34	เด็กหญิงปัณฑารีย์ ไชยเสนา	4				4				4				4				4				ผ
35	เด็กหญิงณัฐวดี หองทองคัด	4				4					3			4				4				ผ
36	เด็กหญิงบุญญาพร จันทาคีรี	4				4				4					3			4				ผ
37	เด็กหญิงพิมพ์มาดา อุตรมาตย์	4					3			4				4				4				ผ
38	เด็กหญิงจิระนันท์ นนทะการ	4				4					3			4				4				ผ
39	เด็กหญิงมณีศิริ รามศิริ		3			4				4				4				4				ผ
40	เด็กหญิงศาณิญา เสนารักษ์	4				4					3			4				4				ผ
41	เด็กหญิงสุณัฏฐา สุขสิงห์	4				4				4				4				4				ผ
42	เด็กหญิงพาขวัญ หมั่นวิชา	4					3			4				4				4				ผ
43	เด็กหญิงกฤติยา ศรีสว่าง	4				4				4				4				4				ผ
44	เด็กหญิงธนัชชยาน์ ช้างสาร		3			4				4				4				4				ผ
45	เด็กหญิงภรณ์พิภักษ์ ภูศรีฤทธิ์	4				4				4				4				4				ผ
46	เด็กหญิงธัญญาวัฒจรีย์ สุขเกษม	4					3			4				4				4				ผ
47	เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทร์พานิชย์	4				4					3			4				4				ผ
48	เด็กชายพชรดนัย คำพันธ์	4				4				4				4				4				ผ

ผู้ประเมิน

(นางสาวลภัสร์ลดา พรมสอน)

วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก	=	4	สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
ดี	=	3	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%
ปานกลาง	=	2	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%
ปรับปรุง	=	1	เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

สแกนด้วย CamScanner